Утвърдил:
/Д.Гальова/

ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА" РБ ДУПНИЦА

ПРОГРАМНА СИСТЕМА НА

ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА"

Процесът на предучилищното образование е подчинен на прилагането на програмна
система като част от Стратегията на детската градина./чл.70,ал.1 от ЗПУО/.

Програмната система е цялостна концепция за развитието на детето с подходи и форми на педагогическо взаимодействие,подчинени на общата цел на предучилищното образование в детската градина :**полагане основите на учене през целия живот , развитие на потенциала на всяко дете чрез съдържателни и разнообразни дейности и интегриране на различните видове детска активност. Изграждане на хуманна, функционална и позитивна образователна среда.**

Програмната система в детската градина отговаря на следните изисквания:

1.Да създава условия за придобиването на компетентностите по всяко образователно направление.

2.Да отчита спецификата на детската градина и на групите.3.да съответства на интересите, на възможностите и възрастовите характеристики на децата.

Програмната система включва:

1.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие
2.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие
3.Тематично разпределение за всяка възрастова група
4.Механизъм на взаимодействие между участниците в педагогическия процес

I.Подходи и форми на педагогическо взаимодействие

В детска градина „Мечта"учителите прилагат игрово познавателния и компетентностен подходи,регламентирани в ЗПУО.Програмната система определя целите,задачите, организацията и съдържанието на образователно възпитателният процес в детската градина .

В тази връзка образователно възпитателният процес в детската градина е насочен към :

Формирането на общо познание на 3-7 г.деца за цялостната картина на света и развиване на мисленето и интелектуално –личностните качества на децата ,създаване на предпоставки за формиране на учебна дейност/специална подготовка на децата за училище/,стимулиране на социалните двустранни и многостранни взаимодействия между субектите на педагогическия процес/учители,деца,родители,социални партньори/.

В съответствие с чл.29 от наредба №5/3.06.2016 г. е разработена структурата на програмната система.

Програмната система е разработена така,че се обновяват и задълбочават вътрешно-интегралните връзки на образователното съдържание/по ядра и образователни направления/,обогатява се методическата осигуреност с разработването на седмични разпределения на формите и тематични разпределения за всяка възрастова група.

Педагогическото взаимодействие в детската градина се осъществява като се използват следните **подходи:**

1.Педагогът умее ефективно да говори,ефективно да слуша,да бъде позитивен.

2.Подпомагане семейството във възпитанието на децата чрез педагогическа просвета на родителите

3.Привличане на родителите като непосредствени участници в ежедневието на детската градина.

4.Родителите да станат източник на знания,опит,идеи,да се превърнат в помощници на педагога.

5.При овладяването на програмното съдържание да се прилагат иновационни подходи.При разработване на тематичното разпределение са приложени системно интегрален ,синергетичният и тематично-холистичният подходи.

1.Посочена е обща тематична зона за седмицата,за да може децата да разкрият в система от знания,умения и отношения единството на заобикалящия го свят.

Търсени са сюжетно-логически връзки между знанията от различните информационни полета при реализиране темите на педагогическите ситуации за седмицата и по направления.

Учителите в детска градина"Мечта" могат да разкриват общата връзка между знанията,уменията и отношенията на две или няколко направления.

Темите в едно образователно направление се основават на делене по ядра и същевременно са интегрирани.Затова в тематичните разпределения са посочени повече от едно ядро,като първото е водещо при определяне целите и задачите на педагогическата ситуация.

6.Личностен и индивидуален подход към всяко дете

7.Креативност и успеваемост.

Форми на педагогическо взаимодействие

Педагогическото взаимодействие е процес,който е насочен към постигане на определен очакван резултат,свързан с цялостното развитие на детето.При осъществяване на педагогическото взаимодействие учителите използват игровата дейност за постигане на компетентностите по седем образователни направления.

Формите се организират в съответствие с прилаганата програмна система,при зачитане интересите и потребностите на децата.Учителят се съобразява със степента на развитие на децата в групата,възрастовите особености.

Основна форма на педагогическо взаимодействие е **педагогическата ситуация**,която протича под формата на игра.Те се организират в учебно време.Учебното време през учебната година е в периода от 15 септември до 31 май на следващата календарна година.

Учебното време се организира в учебни седмици и учебни дни.

Учебният ден включва основните и допълнителните форми на педагогическо взаимодействие,както и време за почивка,хранене и самостоятелни дейности по избор на детето.

Неучебно време без основни форми на пед. взаимодействие е в периода 1.06. до 14.09.

Основните форми на пед.взаимодействие /пед.ситуации/ осигуряват постигането на компетентностите ,определени в ДОС.

Пед.ситуации се провеждат по следните образователни направления при обучението на децата в детската градина:

1.БЕЛ

2.Математика

3.Околен свят

4.Изобразително изкуство

5.Музика

6.Конструиране и технологии

7.Физическа култура

Продължителността на една педагогическа ситуация варира в зависимост от възрастта на децата

15-20 мин. -за първа и втора възрастова група,а на трета и четвърта ПГ групи-20-30 мин.

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в 1 възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят 2.Физическа култура	1.Математика 2.Музика	1.БЕЛ 2.Из. изкуство	1.Конструиране и технологии 2.Музика	1.Из. изкуство 2.Физическа култура
		1.Физическа култура		

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в 2 възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят 2.Физическа култура	1.Математика 2.Музика	1.БЕЛ 2.Из. изкуство	1.Конструиране и технологии 2.Музика	1.Из. изкуство 2.Физическа култура
1.БЕЛ		1.Физическа култура	1.Околен свят	

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в 3 възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят 2.Из. изкуство	1.Математика 2.Музика	1.БЕЛ 2.Физическа култура	1.Конструиране и технологии 2.Физическа култура	1.Из. изкуство 2.Музика
1.Математика	1.Околен свят	1.Конструиране и технологии	1.БЕЛ	1.Физическа култура

Разпределение на основните форми на педагогическо взаимодействие в 4 възрастова група

Понеделник	Вторник	Сряда	Четвъртък	Петък
1.Околен свят 2.Из. изкуство	1.Математика 2.Музика 3.Физическа култура	1.БЕЛ 2.Конструиране и технологии 3.Музика	1.Математика 2.Физическа култура	1.БЕЛ 2.Из. изкуство
1.Математика	1.БЕЛ	1.Околен свят	1.Конструиране и технологии	1.Физическа култура

Допълнителни форми на пед.взаимодействие:

Те се организират ежедневно по преценка на учителя ,свързани са с цялостната организация на деня в детската група.Чрез тях се разширяват и усъвършенстват отделни компетентности от определените в ДОС за предуч. образование,допринасят за личностното развитие на децата и разнообразяване на живота им в детското заведение.Организират се от учителя извън времето за провеждане на педагогически ситуации.

Във всички възрастови групи на детска градина „Мечта" се организират утринно раздвижване,различни видове игри-подвижни,сюжетно ролеви,спортно подготвителни ,народни ,театрализирани и др.,дейности по избор на децата,разходки,походи,екскурзии, наблюдения,празници и развлечения,състезания,концерти,наблюдения на обекти от околната среда.Провеждат се както в учебно така и в неучебно време.

Децата от детска градина"Мечта"традиционно участват в различни конкурси,свързани с изобразителни дейности.

Организацията на допълнителните форми е в сутрешни режимни моменти и след следобедния сън.

II.Разпределение на формите на педагогическо взаимодействие

Седмично разпределение на педагогически ситуации по възрастови групи:

А.При целодневна организация

Образователно направление	1 група Времетраене 15-20 мин.	2 група времетраене 15-20 мин.	3 група времетраене 20-30 мин.	4 група времетраене 20-30 мин.
1.БЕЛ	1	2	2	3
2.Математика	1	1	2	3
3.Околен свят	1	2	2	2
4.Изобразително изкуство	2	2	2	2
5.Музика	2	2	2	2
6.КТ	1	1	2	2
7.Физ.култура	3	3	3	3
Целодневна организация	11	13	15	17

Целодневната организация осигурява възпитание,обучение, социализация и отглеждане на децата в рамките на **12 астрономически часа на ден** през учебната година.

Разпределянето на пед.ситуации по ОН се осъществява в седмично разпределение ,разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ДГ.

Б.При полудневна и почасова организация:

Полудневната организация осигурява възпитание,обучение,социализация и отглеждане на децата в рамките **на 6 последователни астрономически часа на ден преди обяд** през учебната година.

Почасовата организация осигурява възпитание,социализация и обучение и отглеждане в рамките на **3 последователни астрономически часа на ден** през учебната година.

В почасовата организация се организират основни форми на пед.взаимодействие.

Седмично разпределение при **полудневна и почасова организация:**

Образователно направление	**1 група Времетраене 15-20 мин.**	**2група времетраене 15-20 мин.**	**3група времетраене 20-30 мин.**	**4група времетраене 20-30 мин.**
1.БЕЛ	**1**	**2**	**2**	**3**
2.Математика	**1**	**1**	**2**	**3**
3.Околен свят	**1**	**2**	**2**	**2**
4.Изобразително изкуство	**2**	**2**	**2**	**2**
5.Музика	**2**	**2**	**2**	**2**
6.КТ	**1**	**1**	**2**	**2**
7.Физ.култура	**3**	**3**	**3**	**3**
Полудневна и почасова организация	**11**	**13**	**15**	**17**

Разпределянето на пед.ситуации по ОН се осъществява в седмично разпределение ,разработено по възрастови групи от учителите на конкретната група преди началото на учебната година и се утвърждава от директора на ДГ.

Дневен режим на възрастовите групи в съответствие с вида на тяхната организация:

При целодневна организация:

Дневен режим:

1.Първа група/3-4 г./

06.00-08.30 Прием на децата

08.30-08.45 ДФ/сутрешно раздвижване,дейности по избор,индивидуална работа/

08.45-09.00 Закуска

09.00-09.20 Педагогическа ситуация

09.20-10.00 ДФ/подвижни игри,творчески игри,занимания по интереси и др.

10,00-10.20 Педагогическа ситуация

10.20-10.40 Междинна подкрепителна закуска

10.40-12.00 ДФ/дейност по избор,игри на открито,разходки,закалителни процедури и др./

12.00-12.30 Обяд

12.30-15.30 Следобеден сън
15.30-15.45 ДФ/подвижни игри/
15.45-16.00 Следобедна подкрепителна закуска
16.00-16.20 Педагогическа ситуация
16.20-18.00 ДФ/игри,разходки,наблюдения,допълнителни и творчески дейности,изпращане на децата/

2.Втора група/4-5/г.

06.00-08.30 Прием на децата
08.30-08.45 ДФ/сутрешно раздвижване,дейности по избор,индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска
09.00-09.20 Педагогическа ситуация
09.20-10.00 ДФ/подвижни игри,творчески игри,занимания по интереси идр.
10,00-10.20 Педагогическа ситуация
10.20-10.40 Междинна подкрепителна закуска
10.40-12.00 ДФ/дейност по избор,игри на открито,разходки,закалителни процедури и др./
12.00-12.30 Обяд
12.30-15.30 Следобеден сън
15.30-15.45 ДФ/подвижни игри/
15.45-16.00 Следобедна подкрепителна закуска
16.00-16.20 Педагогическа ситуация
16.20-18.00 ДФ/игри,разходки,наблюдения,допълнителни и творчески дейности,изпращане на децата/

3.Трета ПГ гр.5-6 г.

06.00-08.30 Прием на децата
08.30-08.45 ДФ/сутрешно раздвижване,дейности по избор,индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска,/разговори,игри,ритуали,поздрав/
09,00-09.30 Педагогическа ситуация
09.30-09.45 ДФ/подвижни игри,творчески игри,занимания по интереси и др.
09.45-10.15 Педагогическа ситуация
10.15-10.30 Междинна подкрепителна закуска
10.30-12.00 ДФ/игри,разходки,наблюдения/
12.00-12.30 Обяд и подготовка за сън
12.30-15.00 Следобеден сън
15.00-15.15 ДФ/подвижни игри/
15.15-15.30 Следобедна подкрепителна закуска

15.30-16.00 Педагогическа ситуация
16.00-18.00 ДФ/игри,разходки,наблюдения,допълнителни и творчески дейности,изпращане на децата/

4.Четвърта ПГ гр.6-7г.

06.00-08.30 Прием на децата
08.30-08.45 ДФ/сутрешно раздвижване,дейности по избор,индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска
09.00-09.30 Педагогическа ситуация
09.30-09.45 ДФ/подвижни игри,творчески игри,занимания по интереси и др.
09.45-10.15 Педагогическа ситуация
10.15-10.30 Междинна подкрепителна закуска
10.30-11.00 Педагогическа ситуация
11.00-12.00 ДФ/игри,разходки,наблюдения/
12.00-12.30 Обяд и подготовка за сън
12.30-15.00 Следобеден сън
15.00-15.15 ДФ/подвижни игри/
15.15-15.30 Следобедна подкрепителна закуска
15.30-16.00 Педагогическа ситуация
16.00-18.00 ДФ/игри,разходки,наблюдения,допълнителни и творчески дейности,изпращане на децата/

Дневен режим на смесена група

06.00-08.30 Прием на децата
08.30-08.45 ДФ/сутрешно раздвижване,дейности по избор,индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска,/разговори,игри,ритуали,поздрав/
09,00-09.30 Педагогическа ситуация
09.30-09.45 ДФ/подвижни игри,творчески игри,занимания по интереси и др.
09.45-10.15 Педагогическа ситуация
10.15-10.30 Междинна подкрепителна закуска
10.30-12.00 ДФ/игри,разходки,наблюдения/
12.00-12.30 Обяд и подготовка за сън
12.30-15.00 Следобеден сън
15.00-15.15 ДФ/подвижни игри/
15.15-15.30 Следобедна подкрепителна закуска
15.30-16.00 Педагогическа ситуация
16.00-18.00 ДФ/игри,разходки,наблюдения,допълнителни и творчески дейности,изпращане на децата/

Дневен режим при полудневна и почасова организация:

Първа група 3-4 г.
06.00-08.30 Прием на децата
08.30-08.45 ДФ/сутрешно раздвижване,дейности по избор,индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска
09.00-09.20 Педагогическа ситуация
09.20-10.00 ДФ/подвижни игри,творчески игри,занимания по интереси и др.
10,00-10.20 Педагогическа ситуация
10.20-10.30 Междинна подкрепителна закуска
10.30-12.00 ДФ/дейност по избор,игри на открито,разходки,закалителни процедури и др./
12.00-12.30 Обяд

Втора група 4-5 г.
06.00-08.30 Прием на децата
08.30-08.45 ДФ/сутрешно раздвижване,дейности по избор,индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска
09.00-09.20 Педагогическа ситуация
09.20-10.00 ДФ/подвижни игри,творчески игри,занимания по интереси и др.
10,00-10.20 Педагогическа ситуация
10.20-10.30 Междинна подкрепителна закуска
10.30-12.00 ДФ/дейност по избор,игри на открито,разходки,закалителни процедури и др./
12.00-12.30 Обяд

Трета ПГ гр.5-6 г.
06.00-08.30 Прием на децата
08.30-08.45 ДФ/сутрешно раздвижване,дейности по избор,индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска,/разговори,игри,ритуали,поздрав/
09,00.-09.30 Педагогическа ситуация
09.30-09.45 ДФ/подвижни игри,творчески игри,занимания по интереси и др.
09.45-10.15 Педагогическа ситуация
10.15-10.30 Междинна подкрепителна закуска
10.30-12.00 ДФ/игри,разходки,наблюдения/
12.00-12.30 Обяд и подготовка за сън

Четвърта ПГ гр.6-7 г.

06.00-08.30 Прием на децата
08.30-08.45 ДФ/сутрешно раздвижване,дейности по избор,индивидуална работа/
08.45-09.00 Закуска
09.00-09.30 Педагогическа ситуация
09.30-09.45 ДФ/подвижни игри,творчески игри,занимания по интереси и др.
09.45-10.15 Педагогическа ситуация
10.15-10.30 ДФ/междинна подкрепителна закуска,игри/
10.30-11.00 Педагогическа ситуация
11.00-12.00 ДФ/игри,разходки,наблюдения/
12.00-12.30 Обяд и подготовка за сън

Децата на почасово обучение са в детската градина във времето от 9.00ч до 12.00 ч.

Съотношение между основните и допълните форми на пед. взаимодействие:

Дневният режим е плаващ и определените в него дейности може да се променят в съответствие
с интересите и потребностите на децата.

III.Тематично разпределение за всяка възрастова група:

Тематичното разпределение е изработено в съответствие с разпоредбите на чл.30 от Наредба №5/3.06.2016 г.като се отчитат :

1.Интересите на децата и спецификата на образователната среда.
2.Осигурява ритмичното и балансирано разпределяне на съдържанието по ОН.
3.Включва темите за постигане на отделни компетентности като очаквани резултати от обучението,както и методите и формите за проследяване постиженията на децата.

Тематичното разпределение е в Приложения №1,2,3,4 към Програмната система.

IV.Механизъм за взаимодействие между участниците в предучилищното образование:

Предучилищното детство е много значим период в живота на детето.Безспорен авторитет за него са възрастните/родители и екипа в детската градина/.Те оказват съдействие и подкрепа на детето в процеса на

развитие,обучение и възпитание.В детската група чрез предучилищното образование се полагат основите на учене през целия живот.

Участници в образователния процес са децата, учителите и другите педагогически специалисти, директорите ,родителите и социалните партньори.

Сътрудничеството и взаимодействието между тях се осъществяват при условия и по ред, определен от Правилника за дейността на детската градина.

Мерки за създаване на условия и предпоставки за отговорно участие на семейството в живота на ДГ и сътрудничество между участниците в ПУЧ образование:

-Сътрудничеството между тях създава условия за постигане на целите на предучилищното образование и за формиране на положително отношение към детската градина и мотивация за учене.

-Сътрудничеството между тях се осъществява чрез:

-индивидуални срещи между тях в удобно време/времето,когато родителите водят или вземат детето от детска градина и др./

Те могат да бъдат:първоначален и опознавателен .В първоначалния разговор в началото на учебната година родителите запознават учителя с особеностите на детето,очакванията си какво ще се случи в детската група.Учителят ги запознава с правилата на групата,детската градина и техните родителски задължения.

В детска градина"Мечта" учителите провеждат анкети с родителите/анонимни/,резултатите от които се обсъждат на педагогически съвет.Така екипът на детското заведение добива по-ясна представа за очакванията на родителите и навиците на децата в къщи.

-Родителски срещи

Традиционно в детската градина се провеждат родителски срещи 2 пъти годишно и при необходимост се свикват допълнително.

В началото на учебната година на родителска среща се избира родителски актив,родителите се запознават с правилника за дейността на детската градина,определят се работните отношения и начин на комуникация с ръководството и екипа на групата.

Последващите родителски срещи са тематични,по „горещи",доминиращи теми,поведението на децата в групата и др./правила в детската група,детските приятелства,готовност на децата от ПГ група за училище/.

-присъствие и участие на родителите в процеса на предучилищното образование

Тренинг за родители-интерактивна форма за комуникация чрез диалог между обучаващия и участниците в тренинга/родители/.Родителите така могат да „разчупят"традиционните си убеждения ,да овладеят нови социални умения,да се приобщят към живота в детското заведение.

-други форми за комуникация/табла за съобщения,съобщения и бюлетини,консултации/

В зависимост от ежедневните събития,празници и развлечения в детската градина или извън нея се уведомяват родителите.

Консултациите са по инициатива на учителя или на родителя по въпроси относно развитието на детето.

-отчет за постиженията на детето в началото и края на учебната година/запознаване на родителите с резултатите на детето в началото и края на учебната година./

-открити моменти от живота на детето в детската градина/учебни ситуации,празници и развлечения,"Ден на отворените врати" за родители/

Родителите се включват със свое лично участие в празниците и развлеченията в състезания,викторини според техните индивидуални нагласи и различни способности и възможности"Ден на семейството",Украса и аранжиране на сандвичи,месене на хляб,В детската градина във връзка със седмицата на четенето каним родители/майки,баби/ на децата и ученици от близкото училище,които четат на децата приказки и гатанки.

-посещения по домовете/при необходимост/.

-поддържане на сайт на детската градина

-дейност на Обществен съвет в ДГ.

-съвместни дейности с другите институции

Провеждане на посещения и срещи с представители на РСПБЗН/Седмица на пожарната

безопасност/ и РУ на МВР във връзка с правила за безопасно движение и поведение на децата.

Участие в посещения на читалище и театър .