ДЕТСКА ГРАДИНА”МЕЧТА”

Гр.Дупница,ул.”Втори януари” №16

СТРАТЕГИЯ

ЗА РАЗВИТИЕ

НА ДЕТСКА ГРАДИНА „МЕЧТА”,ГР.ДУПНИЦА ЗА ПЕРИОДА 2020/2024 г.

„Всичко,което наистина трябва да знам,за да се науча как да живея,какво да правя,как да се държа съм научил в детската градина.Мъдростта не е горе на върха,където блести заветната диплома,а там,в пясъчника на детската площадка,в предучилищната група.”

Робърт Фулам

Мотивация за актуализиране на Стратегията за развитие на Детска градина“Мечта“ за периода 2020-2024 г.

Съвременните реалности в България налагат нова парадигма за образованието,която да синхронизира с европейските тенденции в развитието на този приоритет в обществената сфера и да отговаря на предизвикателствата в динамичното ни съвремие.Присъствието ни в европейските структури предполага синхронизиране на нашите образователни цели и стандарти с тези на европейските страни ,като се запазят и развият добрите традиции на българското образование.В Закона за предучилищното и училищното образование е заложено,че образованието е национален приоритет,а изпълнението на този приоритет се гарантира чрез прилагането на принципи като:равен достъп и приобщаване на всяко дете и всеки ученик до образование, равнопоставеност и недопускане на дискриминация,съхраняване на етнокултурното многообразие.

Предназначението на предучилищното образование като значим етап от развитието на личността е в това,да осигури възможност на всяко дете да изяви своите способности,да придобие знания,умения,и компететности,които са важни за посрещане на предизвикателствата на 21 век.

Детето,като основна ценност в образователната система ,се нуждае от качествено образование и да развива своята емоционална и социална интелигентност.нараства и необходимостта от качествена квалификация на педагогическите специалисти ,като фактор на промяната.

Предучилищното образование в България се осъществява в съответствие с Държавните образователни стандарти за предучилищно образование и с програмни системи по избор на учителите.Това поставя акцента върху диференциране на грижата спрямо различни потребности на детето и непрекъснато надграждане на знания и умения с оглед максимално развитие на неговия личностен потенциал.Промените в икономическите,социалните и политическите условия,в науката и образователните технологии налагат необходимостта от нов ДОС по предучилищно образование,като прилежащ към ЗПУО.

Друг акцент в ключовите предизвикателства в образованието днес е активното включване на родителите за постигане на заложените цели.В ЗПУО на родителите е посветено специално място на пълноправни участници в образованието на децата.

Един значим иновативен акцент в ЗПУО е свързан с възможността за самостоятелност и иновативност,за творчество и уникалност на образователната институция,Законът дава възможност на детската градина да изгражда свой собствен облик,да има свой принос и своя заслуга за напредъка на образованието ,като се отчита спецификата на условията ,в които се развива институцията.

Настоящата стратегия за развитие на ДГ“Мечта“е обусловена от гореизложените реалности и се базира на национални и европейски документи за образование в императивен и пожелателен аспект:

- Закон за предучилищното и училищното образование
- Закон за закрила на детето
- Закон за защита от дискриминация
- Стратегия“Европа 2020“,която предвижда страните от Европейския съюз да направят сериозни инвестиции в образованието,развитието на нови технологии,иновации,създаване на заетост.
- Конвенцията на ООН за правата на детето
- Европейска квалификационна рамка за учене през целия живот и национална квалификационна рамка на Република България
- Национална програма за развитие „ България 2020“,където като първи приоритет са посочени:подобряване на достъпа и повишаване качеството на образованието и обучението и качествените характеристики на работната сила
- Национална стратегия за учене през целия живот/2014-2020/
- Стратегия за развитие на педагогическите кадри/2013-2020/
- Стратегия за образователна интеграция на деца и ученици от етническите малцинства/2015-2020/
- Положителната практика от цялостната дейност на ДГ“Мечта“
- Национална стратегия за детето/2008-2018/
- Наредба 5 от 03.06.2016 г. за предучилищно образование и подготовка
- Национална стратегия за насърчаване и повишаване на грамотността
- Стратегия за интелигентен,устойчив и приобщаващ растеж“Европа 2020“
- Стратегия за ефективно прилагане на ИКТ в образованието и науката на република България/2014-2020/
- Стратегия за намаляване дела на преждевременно напусналите образователната система/2013-2020/
- Програмна система „Чуден свят“ на издателство „Просвета“

ВЪВЕДЕНИЕ

Настоящата стратегия представлява дългосрочна програма за развитие на Детска градина“Мечта“за период от 4 години .Тя съдържа и дава информация за актуалните цели и дейностите на възпитанието и обучението в детската градина ,основните принципи,форми и подходи за постигането на определени резултати през предстоящия период.Тя се основава на принципите и насоките от ЗПУО,в съответствие с изискванията на чл.263,ал. 1, т.1 от ЗПУО, приоритетите на МОН и на Стратегията за развитие на община Дупница за развитие на образованието ,както и на спецификата на развитие на детската градина.

Тя е разработена на база оценка на процесите и тенденциите,тяхната устойчивост или преходност във време на социално икономически промени и осъзнатата представа за развитието на детската градина в близко бъдеще.

Всяко дете има право на образование./Конвенция за правата на детето ,20.11.,1989 г./

То трябва да бъде насочено към :

- Развитие на личността,талантите,умствените и физическите способности до най-пълния им потенциал
- -развитието и зачитането на човешките права и основните свободи и на принципите в устава на ООН.
- -развитие на неговата собствена културна самоличност,език и ценности,на националните ценности на страната ,в която живее
- -подготовка на детето за отговорен живот в свободно общество,в духа на разбирателство,мир и толерантност.

Общинските предучилищни заведения са необходимо звено в образователната система със своите специфични цели,задачи и управленска структура.Педагозите трябва да отговарят на съвременните изисквания-висока квалификация,подбор на нови идеи,педагогически опит за развитие и възпитание на детето.

Концепцията за учене през целия живот е приоритет в Европейското пространство.Този тип образование е организирано около четири типа фундаментално обучение-да се научим да знаем,да се научим да правим,да се научим да живеем заедно и да се научим да бъдем.

Стратегията на ДГ”Мечта”,гр .Дупница е комплекс от педагогически идеи,управленски и административни действия ,чиито изпълнения водят до утвърждаването на детското заведение като модерна,достъпна и качествена обществена институция. Съхранява добрите традиции и достойнства на детската

градина,като се опира на миналия положителен опит,начертава бъдещи действия по посока на очаквания резултат, търси потенциални възможности и вътрешни ресурси.Анализира силните страни, вероятните трудности и проблеми за реализирането.Тя е съвкупност от взаимосвързани мисия,визия,принципи,цели и дейности определящи нейната структура и съдържание.

1.Мисия

Мисията определя приоритетите на детската градина и съдържа информация за най-важните /значимите /аспекти и бъдещи ориентации на педагогическата и управленската работа.

Мисията на ДГ"Мечта"е да поставим основите в личностното развитие на бъдещите граждани на Европа, съхранили своята национална, културна и родова идентичност. Да възпитаваме хора на бъдещето: знаещи, можещи, с високо самочувствие, основано на получените знания и умения.

Въвеждане в управлението и образователните дейности на набор от съвременни педагогически технологии/от обучение до стратегическо планиране и управление/.

2.Визия

Визията е реалистична, краткосрочна и дългосрочна картина на настоящето и бъдещето на детската градина.Тя отразява непрекъснатост на промяната като взема под внимание мнението на участниците в две групи въпроси:

Първа-очертаваща смисъла на процеса:

Как работим със заобикалящата ни общност

Какво изпитваме един спрямо друг в хода на общата работа:

Как ще направим детската градина желано място за всекиго

Как ще измерваме прогреса,успехите

Втора-показваща развитието на самия процес:

Каква философия споделя детската градина

Какъв ще бъде приносът на всеки

Каква репутация да има детската градина

В този смисъл настоящата стратегия е ориентирана към следната **визия:**

Детска градина „Мечта" е институция в системата на предучилищното образование,център за развитие на личността на детето и на общността,водещо и популярно детско заведение,конкурентноспособно и просперираще,устойчиво и пазарно-ориентирано.Създава подходяща среда и условия за качествено,модерно и достъпно за всички деца предучилищно образование,което допринася за формирането на пълноценна социална,творческа и пълноценна реализация на децата.

Стремежът ни е да се утвърдим като детско заведение и като място желано и любимо с пространство за игра,познание и общуване.

Екипът в детската градина е от квалифицирани специалисти,проявяващи такт,търпение ,толерантност и зачитане на човешкото достойнство, без разлика по пол и етнически произход, мотивирани да реализират в най-висока степен уменията си.

Детската градина да бъде център за творчество и съмишленик и партньор на деца,родители и учители.

3.Цел на стратегията

Главна цел в работата на екипа е обединяване на усилията на учители,медицински специалисти и родители за запазване и усъвършенстване на условията в ДГ"Мечта" за придобиване на съвкупност от компететности-знания,умения и отношения,необходими за успешното преминаване на детето към училищното образование,съобразени с:

- Правото на лично достойнство
- Защита и грижа за здравето им
- Съхраняване и насърчаване на детската индивидуалност към изява

Оперативни цели:

1.Да осигурим оптимални условия за качествена подготовка на децата за постъпването им в първи клас чрез спазване на държавния образователен стандарт за предучилищно образование.

2. Утвърждаване на демократичния стил на ръководство ,съдействащ за създаване на икономически и социални стимули и мотивация за по висока професионална реализация и развитие на учителите

3.Осъвременяване на формите и разширяване на сътрудничеството между детската градина и семейството,държавните и културни институции и другите детски градини.

4.Ръководни принципи и ценности на стратегията

1.Демократизация и хуманизация на възпитателно- образователната работа и управленската дейност

2.Ориентираност към интереса и мотивацията на детето

3.Равен достъп до качествено образование

4.Равнопоставеност и недопускане на дискриминация при провеждане на предучилищното образование

5.Внедряване на съвременен мениджмънт и маркетинг при финансовото и материално обезпечаване на дейността на детското заведение съобразно новите потребности,изисквания и тенденции в контекста на Европейското образователно пространство.

6.Създаване на условия за квалификационна дейност на педагогическата колегия,основаваща се на поддържащото образование- образование през целия живот.

7.Подкрепа на децата и техните семейства-педагогика на сътрудничеството.

Ценности:
Екипност,отговорност,партньорство,грижа,приемственост,уважение,национални и културни ценности,хуманизъм и толерантност.

5.Етапи при разработване на стратегията

1.Анализ на състоянието детската градина и външната среда

Детска градина"Мечта" се намира в квартал „Левски"Тя е детската градина с най-старата история на територията на община Дупница.Води началото си от 1946 г.Сградата е собственост на Руското посолство.По инициатива на женското дружество в квартала кварталната партийна организация отправя молба до Руското посолство за дарение сградата с мотив същата да бъде обособена като детска градина.Официалното откриване е през 1947 г.

Към детската градина е прикрепен филиал,който е в производствената част на града, за децата на работниците и служителите от бившия завод „ Хо Ши Мн". Намира се на ул."Никола Малашевски" № 9. Води съществуването си от 1966 г. Има една разновъзрастова група от деца с различен етнически произход.

Оборудвана е занималня, спално помещение, санитарни възли офис за разливане на храна, една канцелария. Дворът е просторен и озеленен, с пясъчник.

Централната детската градина е разположена в новопостроена сграда ,чието официално откриване бе през м.октомври 2013 г.Тя е с нови занимални,спални,санитарни възли и стаи за персонала.Разполага с физкултурно-музикален салон,стая за езиково обучение.За нуждите на децата бе закупено и доставено ново,модерно оборудване.В двора е извършено озеленяване с дървета и храсти и тревни площи.Имаме оборудване за игра на децата-пързалки и люлки,катерушки.Има обособени пясъчници и физкултурна площадка.Спазени са функционалните и хигиенно-педагогически изисквания при оформяне на дворното пространство.

През 2016 г., с влизането в сила на ЗПУО от 01.08.2016 г. и Решение на Общински съвет , гр. Дупница № 114/24. 06.2016 г. и Заповед на Кмета на община Дупница № 2545/25.07.2016 г., ДГ с. Джерман, с адрес с.Джерман, ул."Коста Петров" № 30, чрез сливане бе обединена с ДГ „Мечта", гр. Дупница.

Сградата на детското заведение в с. Джерман е построена по типов проект през 1970 г. Състои се от три едноетажни сгради с еднаква площ от 180 кв. м –една за децата от голямата смесена група, една за децата от малка група и кухненски блок. Дворното пространство е 5 000 кв. м със засадени дървета и храсти. За всяка група има площадка с малко налични спортни съоръжения и пясъчник. Занималните и спалните помещения са в добро състояние, естетически и функционално подредени, осигуряващи емоционален комфорт за децата, след направен основен ремонт и подмяна на дограма, със съдействието на община Дупница, в периода 01. – 31.08.2014 г.Бе извършен и ремонт на кухненски блок и поставени тоалетни в малката група,както и поставяне на ламиниран паркет в голямата група.

1.1 Деца

ДГ Мечта функционира със седем групи,четири от които са разположени в основната сграда и една в базата на детското заведение на улица"Никола Малашевски" и две групи в базата в с.Джерман .За учебната 2019/2020 г. са приети 187 деца,разпределени по възрастов признак,като групата в базата на ул."Никола Малашевски" е смесена по възрастов и етнически признак-част от децата са от ромски произход- 30 деца.В детската градина в с.Джерман има една смесена по възрастов и етнически признак група от 5-6 год.деца и една от 2-4 год. През учебната 2019/2020 г. в смесените групи в база с.Джерман бяха отглеждани и обучавани 39 деца, от които 18 в подготвителна /5-6г./ група и 21 деца в малка група.

В ДГ „Мечта” се приемат деца на възраст от 3 год. до 7г.възраст по желание на родителите/съгласно Наредба №5/3.06.2016 г., чл.57, ал.1,2,3,4 от ЗПУО/изразено с писмено заявление.Групите се оформят по възрастов признак,като се спазва реда на подадените молби и правилата за прием на общината и вътрешните правила на детската градина.Не се допуска подбор по пол,етническа,религиозна и социална принадлежност или по друг диференциращ признак.Зачитат се Конвенцията за правата на детето,Закона за закрила на детето и Конституцията на Република България.

Силни страни	Затрудняващи моменти
1.Детското заведение работи с пълен капацитет от групи в основната сграда 2.Децата са физически и психически здрави,правилно развити 3.Осъществена е приемственост между детска градина и училище 4.Висок процент обхванати деца от квартал”Левски” и тези в близост до него 5.Осигурено е здравно обслужване и здравна профилактика- в детската градина-работи мед.специалист,които по график обслужва и филиала.В ДГ с. Джерман също има медицински специалист 6.Сътрудничество и взаимопомощ с обществени и културни институции и с родителите по групи в централната и останалите сгради	1.Допускане на посещаемост над определената норма,което може да доведе до вероятност за снижаване качеството на индивидуалната работа 2.Неблагоприятни социални фактори-много семейства са засегнати от финансова криза и безработица.Част от родителите на децата от ромски произход от филиалната група нямат заинтересованост за редовно посещение на децата в детската градина. 3. Присъствие на една медицинска сестра за прием на децата сутрин и осъществяване на оптимален сутрешен филтър два пъти седмично /вторник и четвъртък/, а във филиалната група в гр. Дупница – един път седмично /сряда/.
Вътрешен потенциал: Стимулиране на познавателната активност и позитивното общуване между децата	

Намаляване на напрежението,агресията и негативните прояви. Повишаване на положителната емоционалност

Добра диагностична работа и създаване на условия за индивидуално развитие

Разяснителна работа с родителите на децата за ползата от посещението на детска градина

1.2. Кадрови ресурси
Брой на педагогическия персонал – 15 души, от които един директор
Възрастов състав – до 35 г.-1, до 50 г.-4, до56г.-5,над 56 г.-5
Образование на педагогическия персонал – висше-магистратура-9,бакалавър 4-, професионален бакалавър - 1
Професионално квалификационна структура – 1ст.учител- II ПКС,4-то ПКС-8 учителя и един директор,пето ПКС- 3
В детската градина няма главен учител
В детската градина има 1 директор, 10 старши учители,4 -учители

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Наличие на финансови условия за материално стимулиране на учителите, прилагащи нетрадиционни или допълнителни педагогически дейности чрез диференцирано заплащане, делегиран бюджет и Вътрешни правила. *2. Наличие на възможности за вътрешно финансиране на текуща педагогическа квалификация чрез системата на делегиран бюджет.* *3. Наличие на квалифицирана педагогическа колегия с опит и стаж.* *4. Утвърдена екипност на различни равнища.* *5. Осигурени здравна профилактика и мониторинг на работното място от лицензирана фирма.* *6. Наличие на СОТ охрана в сградите* *7.Участие в семинари и обучения за поддържаща квалификация.*	*1. Недостатъчна квалификация на учителите по отношение интегрирането на деца със специални образователни потребности и корекция на т.нар. „трудни“ деца.* *2. Недостатъчна мотивация за придобиване и повишаване на ПКС от някои учители.* *3. Недостатъчни умения за работа по европейски проекти.* *4. Липса на методист педагог за целенасочена педагогическа работа.* *5. Липса на опит в работата по проекти на общината, МОН, и авторски програми.* *6.Липса на умения за презентиране и популяризиране на собствен опит.* *7.Прекалена административна натовареност на директора* *8.Недостатъчни умения у някои колеги за работа със съвременни образователни софтуерни продукти.*

Вътрешен потенциал:

- мотивиране на учителите за участие в курсове за компютърна грамотност и работа с интерактивна дъска.
- Мотивиране на учителите да овладяват чужди езици.
- Популяризиране и внедряване на собствен педагогически опит и знания в практиката на цялата градина.
- Придобитите умения и знания от втора специалност или специализации,придобиване на ПКС да станат достояние на всички чрез различни форми

1.3. Възпитателно-образователен процес

Наличие на Програмна документация и учебни помагала.

Изпълнение на държавните образователни стандарти.

Прилагане на педагогически подходи, осигуряващи комфорта на децата и стимулиращи мисловните процеси.

Планиране по образователни направления и ядра/тематично разпределение на материала/.

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Създадени са условия за „равен старт“ на всички деца. *2. Наличие на възможности за допълнителни дейност по интереси .* *3. Популяризиране, изява и презентиране на творчеството на децата – изложби, концерти и др.* *4. Приобщаване на децата към националните ценности и традиции чрез участието им в различни прояви и празници на ниво детска градина и Община* *5. Гъвкав дневен режим, осигуряващ равностойност на трите основни дейности: игра–обучение–труд.* *6. Утвърждаване на личностно ориентиран и позитивен подход на възпитание.* *7.Създаване на условия за стимулиране на креативното мислене и въображението у децата.*	*1. Недостатъчност в прилагането на превантивна и рехабилитационна педагогика, както и невладеене на компенсаторни педагогически механизми.* *2.Недостатъчно ефективна диагностика, неотговаряща на възрастовите особености на съответната група.* *3. Липса на описани и популяризирани интерактивни методи на работа с децата.* *4. Липса на стратегия за пълноценно и здравословно хранене на децата, въпреки Наредбата за здравословно хранене в детската градина от 2011г.*

1.4. Учебно-техническа и материална база

Достатъчен сграден фонд, специално проектиран и построен за детска градина: 4 спални, 4 занимални, кабинета за директора и ЗАС, дворни площадки, съоръжения, стая за почивка, здравен кабинет,физкултурен салон,езикова зала

Във филиалите на детската градина има достатъчен сграден фонд,специално проектиран и построен за детска градина.Просторни светли спални и занимални,отделни санитарни помещения,умивални,кухненски блок с необходимите съоръжения за работа,методичен кабинет,здравен кабинет,кабинет на ЗАС,съблекални.

Недостатъчни УТС – технически средства, подпомагащи педагогическия процес – компютри, копирни машини, DVD,интерактивна дъска-има 2 само в централна сграда

Недостатъчен библиотечен фонд – периодичен печат, научна литература, утвърдени помагала и др.Само в централна сграда бе оборудвана и създадена библиотека за деца.

Липсва добре оборудван двор за дейности на открито.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Обособени помещения за всяка група. *2. Игрови площадки на двора за всяка група с необходимите съоръжения и уреди.* *3. Централна отоплителна система на газ в основна сграда* *5. Наличие на физкултурен салон за спортна дейност в основна сграда* *6. Наличие на музикален салон ,езикова зала в основна сграда* *7.Поставена нова доограма в двете филиални детски градини.* *8.Подменена изцяло подова настилка в една от групите в база с.Джерман* *9.Извършен ремонт на кухненски блок*	*1. Остарял сграден фонд във филиала /Сградите във филиалите не са санирани,нужна е подмяна на част от доограмата в канцеларията и други общи помещения .* *2.Учителите не разполагат с компютър,интернет.* *3. Морално остарели уреди на двора във филиалите* *4.Липса на съвременни настилки на двора и уреди за игра ,съгласно европейските стандарти.* *5.Липса на топлофикация на сградата Неефективна ел.инсталация,остарели калорифери за отопление,неработещи ефективно във филиала.* *6.Не е осигурено видео наблюдение на дворното пространство/само вътре в обектите/*

Вътрешен потенциал:

- Търсене на възможности за включване на нови спонсори в различните дейности.
- Мотивиране на родителите на децата за собствен труд и принос към обновяване на МТБ.
- Включване в общинската програма за ремонти и реконструкции.
- Кандидатстване по национални и европейски фондове и програми за благоустройство на сградата и двора на детското заведение във филиала и база с.Джерман

1.5. Финансиране

Финансирането на детската градина е смесено -- от държавата и от общината.Общината е първостепенен разпоредител с бюджетния кредит,средствата се определят по ЕРС за брой дете.
Заплатите на персонала, издръжката на медицинския кабинет, учебни помагала,подкрепителни закуски, квалификация на персонала, трудова медицина се осигуряват от фонд „Държавни дейности".
Останалата издръжка се осигурява от общински бюджет- делегирани местни дейности,съгласно нормативната уредба.
От 2008 г. детската градина е на делегиран бюджет.
Заплатите на учителите са обвързани с нормативни документи – диференцирано заплащане, кариерно развитие и др.
Съществуват други алтернативи, допускани от ЗПУО, за финансиране от проекти, дарения и спонсорство.

Силни страни:	Затрудняващи моменти:
1. Делегиран бюджет, управляван от директора, по приоритетите на градината *2. Допълнителни средства за помагала за ППДГ.* *3. Участие в схема"Училищен плод" и „Училищно мляко"* *4. Наличие на вътрешни правила за труд и работна заплата.* *5 Въвеждане на системата за финансово управление и*	*1. Липса на средства за основни ремонти, за реконструкция на двора, за енергийна ефективност на сградата във филиалите* *2. Липса на целеви средства за постоянна квалификация и на непедагогическия персонал в детската градина*

контрол.	*3. Липса на средства за заместници при отсъствие на титулярите.* *4. Недостатъчно активизиране на родителите за участие в благоустройството и обогатяването на материалната база.*
Вътрешен потенциал: • Мотивиране и стимулиране и на родителите към подпомагане дейността на детската градина. • Развиване на собствени дейности – възможности за допълнителни приходи към бюджета. • Кандидатстване по различни проекти и програми за финансиране.	
1.6. Външни фактори Семейна общност и родителите на децата Връзки с неправителствени организации Общински структури и културни институции на територията на град Дупница	

Силни страни:	**Затрудняващи моменти:**
1. Наличие на допълнителни инициативи на детската градина. *2. Включване на родителите в прекия образователно-възпитателен процес чрез провеждане на „Ден на отворените врати",пролетно почистване и облагородяване на двора.* *3. Установени са традиции в приемствеността с училища.* *4. Създадени са ползотворни връзки с обществени организации и институции: читалища, Община, театри и др.* *6. Възможност за връзки за обмяна на опит с други детски градини в системата и др.* *7. Възможност за добра връзка с местните медии за популяризиране дейността на детската градина.*	*1. Недостатъчно е включването на родителите в образователни програми и образователния процес на детската градина .* *2. Неефективни са връзките и контактите с неправителствени организации.* *3. Недостатъчно е прилагането на разнообразни инициативи за повишаване активността на родителите.* *4.Липса на трайни контакти с фирми за сътрудничество* *5.Необходимост от въвеждане на нови информационни и комуникационни технологии*
Вътрешен потенциал: • На базата на досегашен опит може да се създадат нов тип отношения на сътрудничество със семейството чрез нетрадиционни форми: „Ден на отворени врати", обособяване на библиотека за родителите, клуб на родителя. • Създаване на система за външна изява на деца и учители/участие в конкурси и състезания на регионално и национално ниво/.	

- Оптимална информация на сайта на детската градина с актуална информация за живота в детската градина
- Усъвършенстване на система за обмен на информация със семейството, детските ясли и училището.

2. Идентификация на проблемите

2.1. Общи проблеми:

- Липсва национален инструментариум за диагностика.
- Недостатъчна финансова осигуреност на цялостния процес в детската градина – закаляване, квалификация, съвременна образователна и здравословна среда и др.
- Липса на национална стратегия за спорта при най-малките.
- Оптимизиране на системата за здравословно хранене.

2.2. Специфични проблеми:

- Увеличаващи се прояви на агресивни нагласи в предучилищна възраст.
- Затруднена идентификация на нестандартните деца и липса на адекватна корекционна дейност.
- Проблеми с родителите – неразбиране целите на детското заведение, разминаване на критериите за развитие на децата, свръхпретенции и др.
- Липса на съвместна (със семейството) закалителна програма за децата.
- Остаряла материална и дидактична база във филиалите на детската градина в съответствие със съвременните европейски стандарти и изисквания.

VI. ДЕЙНОСТИ ЗА ПОСТИГАНЕ НА ЦЕЛИТЕ

1. Административно-управленска дейност

1.1. Търсене на нови контакти с институции, фондации и организации за подпомагане дейността на детската градина.

1.2. Активно работеща интернет страница и сайт на детската градина

1.3. Участие в проекти и програми (общински, регионални, национални, международни).

1.4. Популяризиране на постижения на деца и учители:

– обогатяване на информационна банка в детското заведение/портфолио на деца и учители/.

1.5. Стимулиране и мотивиране изяви на деца и учители.

1.6. Търсене на допълнителни средства за финансиране на дейностите.

2. Образователно-възпитателна дейност

2.1. Използване на съвременни методи и подходи за развитие – дидактични игри и материали, интерактивни методи, компютърни програми и др.

2.2. Използване на индивидуална и групова организация на работа.

2.3. Обогатяване системата на диагностиката като задължителна практика. Обогатяване на набора от входни и изходни тестове за всяка група.

2.4. Усъвършенстване процесите на планиране, организиране и провеждане на съдържателен педагогически процес/тематични годишни разпределения по образователни направления,своевременно планиране на дейностите/.

2.5. Въвеждане на нетрадиционни, интерактивни техники.

2.6. Сформиране на дейности по интереси – заплащане от родителите:

- за децата – английски, танци, спорт и др.;
- за родителите – „училище за родители“,”Ден на откритите врати в ДГ” и др.

3. Квалификационна дейност

3.1.Обогатяване на информационна банка – библиотечен, мултимедиен фонд, портфолиа на учители и деца

3.2. Осигуряване условия за участие в квалификационни форми на различни равнища.

3.3. Обмяна на опит – паралелно, допълващо, циклично – по проблемни области.
3.4. Включване на учителите в курсове за придобиване на по-високи ПКС.
3.5. Включване в обучителни програми за работа с мултимедия, чужд език и педагогически иновации.

4. Социално-битова и финансова дейност
4.1. Обогатяване и поддържане на материално-техническата база:
- осъвременяване на интериора на занималнята и спалнята в групите
- основно преустройство на дворното пространство във филиалите
- обогатяване на игровата и дидактичната база
- оборудване на кухненски блок

4.2. Контрол за правилно разпределение на финансовите средства.
4.3. Осигуряване на медицински и здравен мониторинг на персонала.
4.4. Организиране на различни „антистрес“ дейности – походи, спорт, културни дейности и др.

5. Финансово осигуряване изпълнението на стратегията
5.1. Финансиране от държавния и общинския бюджет.
5.2. Разработване на проекти с външно финансиране.
5.3. Привличане на спонсори.
5.4. Реализиране на благотворителни кампании.
5.5. Собствен труд на служители на детската градина.
5.6. Организиране на трудодни с участието на учителската общност.
5.7.Безвъзмеден труд при ремонти и дейности от родители,фирми и сдружения

ОПЕРАТИВЕН ПЛАН ЗА ДЕЙСТВИЕ

№	Мерки	Източници на финансиране	Период за осъществяване	Ефект от мярката
1.	Подобряване оборудването на кухненски блок	Община Дупница,фондове на ЕС,специализирани програми	2020-2024 г.	Модерна,съвременна база,добри функционални условия за приготвяне на храната според нормативните изисквания
2.	Оборудване и обзавеждане сградите във филиалите	Община Дупница,фондове на ЕС,специализирани програми	2020-2024 г.	Повишаване конкурентно способността в образованието,по-голям обхват на децата,по-добра материално-техническа база
3.	Подобряване на дворното пространство/дворни	Община Дупница,фондове на	2020-2024 г.	Наличие на съвременни настилки на двора и уреди за

	площадки за дейности на открито,сенници/	ЕС,специализирани програми		игра съгласно Европейските стандарти,сенници
4.	Саниране на сградите на филиалите,изграждане на ограда в база с.Джерман	Фондове на Европейския съюз, Община Дупница	2020-2024 г.	Подобряване условията и енергийната ефективност в сградите,по-добро опазване на базата
5.	Обогатяване на сайта на детската градина и библиотечен фонд във всяка база	Община Дупница,фондове на Европейския съюз	2020-2024 г.	Подобряване на образователната среда,популяризиране на дейностите и институцията

VII. ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

1. Гъвкавост и вариативност в организацията на материалната среда.
2. Творческо развитие.
3. Решаване на проблемите.
4. Промяна в мотивите и нагласите на педагогическия колектив.
5. Емоционален комфорт и успешна адаптация на децата. „Вграждане“ на детето чрез социализацията му в общността. Формиране на чувство за приобщеност към социалната среда.
6. Използване на нови педагогически технологии.
7. Мобилност на мениджърските и управленските функции на директора.
8. Разширяване на ползотворните контакти на детската градина с другите социални и обществени фактори.
9. Педагогизиране на родителската общност.

Като очакван резултат от всички споменати дейности смятам,че ще бъде:
-удовлетвореност на децата от степента на съответствие на постигнатите резултати в зависимост от индивидуалните им способности и възможности
-удовлетвореност на педагогическия персонал от резултатите от педагогическата дейност
-удовлетвореност на родителите от възпитателно образователния процес в детската градина и участието им в нея
-по нататъшно успешно обучение в училище.
Така планираните дейности в стратегията и тяхното изпълнение от страна на педагогически, помощен и ръководен персонал ще доведат до провеждане дейността на детската градина в съвременни условия и изискванията на времето.

VIII. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Стратегията е основен документ, който регламентира дейността на детската градина.